



گزارشات خرداد ماه ۱۳۹۹

شماره ۶ - ۱۳۹۹/۰۴/۰۱





پرونده گامیتی



چرا باید سعی کنیم کودکان را از همان سال‌های اولیه در معرض زبان‌های دیگر قرار دهیم؟
قرار دادن کودکان از همان بدو تولد و در دوران خردسالی در معرض بیشتر از یک زبان آثار مثبت فراوانی در پی دارد که در پست‌هایی قبلاً با تکیه بر یافته‌های علوم اعصاب به آنها پرداخته شده است و در اینجا به شمار دیگری از نتایج مثبت این موضوع پرداخته می‌شود:

- رشد و پیشرفت مهارت‌های شناختی.
- ارتباط و تعامل موثرتر با افراد بیشتر.
- جلوگیری از فراموشی یا به تعویق انداختن بروز فراموشی.
- فراهم کردن ابزاری کارآمد و منحصر بفرد برای بیان و ابراز افکار و ایده‌های مختلف.
- توجه به این نکته حائز اهمیت است که قرار دادن کودک در معرض زبان باید با تکیه بر شناخت جامع کودک و با پایه‌ی اصول و روش‌های علمی و متکی به یافته‌های تحقیقات علوم مختلف از جمله علوم شناختی، روانشناسی، جامعه‌شناسی، زبان‌شناسی انجام شود و استفاده از روش‌های آموزش تک‌بعدی، غیرانعطاف‌پذیر، و تنها با هدف کسب درآمد آثار مخرب فراوانی به همراه خواهند داشت که سال‌ها بعد خودشان را نشان می‌دهند از جمله ایجاد حس دوری از فرهنگ ارزشمند زبان مادری (فارسی) و تمایل به تجربه ابعاد مختلف زندگی به سبک فرهنگ‌های دیگر زبان‌ها.
- هوشیار باشیم که آموزش زبان دوم علم است و باید بوسیله متخصصان این رشته پایه‌گذاری شود. آموزش زبان در مهدکودک‌ها یا موسسات زبان اگر علمی نباشند و بوسیله افراد آشنا به رشته‌های نامبرده در کنار آموزش زبان انگلیسی انجام نشود، آثار مخرب آن به مراتب بیشتر از آثار مثبت آن خواهد بود.
- مغز انسان از بدو تولد قابلیت‌های بی‌نظیری دارد که باعث می‌شود با کمک حداقلی سریع‌اً مهارت‌های زبانی را بیاموزد و گویا تنها نیاز کودک قرار گرفتن در معرض زبان است تا به مرور زمان آنچه را فراگرفته به کار برد و حتی ساختارهایی را مورد استفاده قرار دهد که قبلاً حتی آنها را نشنیده است. در سال اول پس از تولد است که مغز کودک نسبت به زبان اول سازماندهی می‌شود و به همین خاطر هر قدر کودک بیشتر در معرض زبان مادری قرار بگیرد مطمئناً مهارت‌های زبانی او بیشتر تقویت می‌شود.
- یکی از جذاب‌ترین و کارآمدترین روش‌ها برای تقویت زبان که کودک نیز به آن علاقه زیادی از خود نشان می‌دهد استفاده از داستان‌های لذت بخش و کتاب‌های تخته‌ای است که به رشد بهتر مغز کودک و همچنین توانایی زبانی او کمک شایان توجهی می‌کند. سعی کنید به طور مستمر برای کودک خود داستان بخوانید تا به شیوه‌ای لذت بخش و غیر مستقیم او را در معرض زبان قرار دهید.
- در حدود ۱۸ ماهگی کودک رشد ناگهانی در نواحی مختلفی از مغز را تجربه می‌کند. شماری از این نواحی درگیر پردازش زبان (ادراک و تولید زبان) هستند. در این دوره به سرعت چشمگیری دامنه لغات آنها افزایش می‌یابد و شاید بهترین زمان برای معرفی کلمات مختلف در بستر ارتباطات و تعاملات منسجم و هدفمند همین دوره زمانی باشد.





گام‌های کوچک برای حفظ سلامتی محیط‌زیست
توصیه‌های ده‌گانه "برنامه محیط زیست سازمان ملل"
دکتر برهان ولد بیگی.
هر کدام از هفت میلیارد و پانصد میلیون نفر شهروند
ساکن زمین می‌تواند گام‌های موثری برای حفاظت از
آن بردارد:

- هر نفر یک روز در هفته از رژیم غذایی گیاهی استفاده کرده و گوشت نخورد.
- با رعایت این توصیه، پس از یک سال، میزان "کاهش تولید گازهای گلخانه‌ای" توسط هر نفر تقریباً برابر است با بیرون نیاوردن خودرو از منزل به مدت یک‌ماه.
- هر کسی بلیت سفرهای خود را الکترونیکی تهیه کرده و "بلیت کاغذی" دریافت نکند.
- این اقدام در کاهش میزان مصرف کاغذ، قطع درختان و سایر هزینه‌ها تأثیر گذار است.
- لوله‌های آب دارای نشتی به منظور جلوگیری از هدر رفت آب، تعمیر و بهسازی شوند.
- اگر تنها و تنها یک لوله آب دارای نشتی، تعمیر و بهسازی شود، سالیانه به صورت میانگین از هدر رفت حدود ۴۰ هزار لیتر "آب در دسترس" جلوگیری می‌شود.
- لامپ‌های کم مصرف، جایگزین لامپ‌های معمولی شوند.
- جایگزینی یک لامپ معمولی یا رشته‌ای با یک لامپ کم مصرف، موجب ۷۵ درصد صرفه جویی در مصرف انرژی برق می‌شود.
- هیچکس وسایل و ابزارهای الکترونیکی کهنه را دور نینداخته و به عنوان زباله تلقی نکند، بلکه این دستگاه‌ها را بازیافت نموده و از قطعات آنها استفاده کند.
- برخی فعالیت‌های خانگی از طریق اینترنت، تلفن و سایر وسایل الکترونیکی و ارتباطی انجام شده و برای انجام برخی کارها از تردد غیر ضروری (به ویژه با اتومبیل شخصی) خودداری شود.
- برای مصرف آب به جای بطری‌های یک بار مصرف پلاستیکی از قمقمه و بطری‌های دائمی استفاده شود.
- شیشه و آلومینیم از سایر زباله‌ها جدا گشته و به مراکز بازیافت تحویل داده شوند.
- هر شهروندی در صورت امکان و زمینه مناسب با استفاده از دوچرخه به محل کار خود برود.
- اگر کسی با دوچرخه به محل کار خود برود، در ازای هر کیلومتر مسافت، زمین را از شر ۲۵۰ گرم کربن خلاص می‌کند.
- هر کسی تلاش کند تا غذا را در خانه بخورد و از ظروف یکبار مصرف پلاستیکی استفاده نکند.
- با رعایت این توصیه‌ها، علاوه بر کاهش تولید زباله‌های پلاستیکی، ۲۶۰ گونه جانوری نیز از خطر مرگ ناشی از خوردن زباله‌های پلاستیکی و گیر افتادن در آنها نجات پیدا می‌کنند.





گامیتنامہ

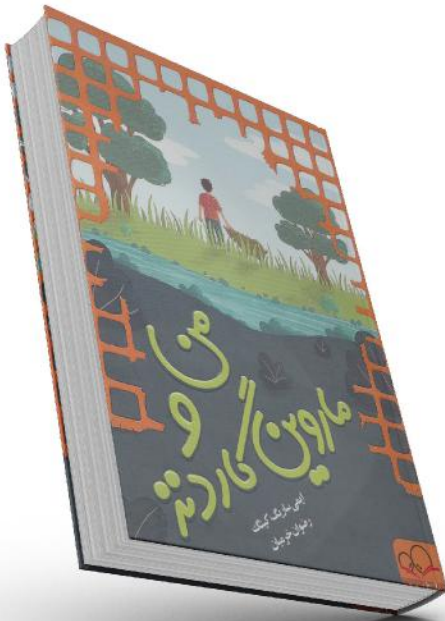
مانلی با خودش فکر می کرد. آرپا می گفت یه بازی هایی در صحرا انجام می دادند. یه نگاه به ساعت کرد ای بابا خیلی دیر است و آرپا الان حتما خوابیده است و نمی شود بهش زنگ زد. بهتر است در نت جستجو کند. در هامبارچوم ارامنه در صحرا چه بازی هایی می کنند؟ جانگیولوم...

خوب حالا این جان گیولوم چی هست؟
 راستی بچه ها شما می توانید به مانلی کمک کنید تا روش انجام این بازی را پیدا کند؟
 شما هم دوست دارید این بازی را انجام دهید؟
 راستی بچه ها تو ادبیات ارمنی می دونستید کلی در مورد هامبارچوم و جانگیولوم مطلب هست.





همراهان گامیتی



من و ماروین گاردنز

نویسنده کتاب: ایمی سارینگ کینگ

مترجم کتاب: رضوان خرمیان

ناشر: داستان جمعه

نوبت چاپ: ۱

سال چاپ: ۱۳۹۸

تعداد صفحات: ۲۶۳

اوب یک قهرمان است اما نه قهرمانی که فکر کنیم قرار است همه‌ی مشکلات را حل کند. او در بعضی از موقعیت‌ها به تنهایی و در موقعیت‌هایی با کمک دیگران سعی می‌کند تا از طبیعت حمایت کند. در این مسیر با ناتوانی‌ها و خطرهایی هم روبه‌رو می‌شود که برای هر شخصیتی ممکن است پیش بیاید. من و ماروین گاردنز به نوجوانان نشان می‌دهد شجاعت و امیدواری باعث می‌شود در مقابل تعداد زیادی از سودجویان و یا کسانی که ناآگاه هستند، محیط زیست در امان بماند.

«متن کامل این مقاله را می‌توانید در سایت معرفی و نقد کتاب وینش بخوانید»

WWW.VINESH.IR





کلاغ سیاه به سفر می‌رود

نویسنده کتاب: بابک صابری

ناشر: فاطمی (کتاب طوطی)

نوبت چاپ: ۳

سال چاپ: ۱۳۹۸

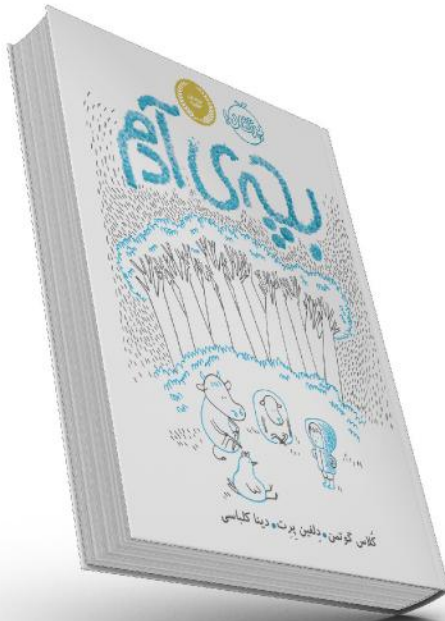
تعداد صفحات: ۲۴

داستان کتاب «کلاغ سیاه به سفر می‌رود» درباره‌ی دوستی است. از اول کتاب نویسنده سعی می‌کند لوازم ضروری سفر را برشمارد؛ اما هیچ‌کدام از وسایلی که می‌گوید برای کلاغ ضروری نیست، جز دوستی و همراهی با کلاغ‌های دیگر.

«متن کامل این مقاله را می‌توانید در سایت معرفی و نقد کتاب وینش بخوانید»

WWW.VINESH.IR





بچه‌ی آدم

نویسنده کتاب: کلاس گوتمن

تصویرگر: دلفین پرت

مترجم کتاب: دینا کلباسی

ناشر: پرتقال

نوبت چاپ: ۳

سال چاپ: ۱۳۹۸

تعداد صفحات: ۳۶

بچه‌ی آدم داستانی ساده و طنزآمیز برای فکر کردن است. اگرچه از خواندن آن لذت فراوانی خواهید برد، سوالات بی‌شماری در سرتان ایجاد می‌شود که تا مدت‌ها رهایتان نمی‌کند. مثلاً «یک بچه‌ی آدم واقعا به چه دردی می‌خورد؟ بچه‌ی آدم مفیدتر است یا زیرلیوانی؟ چرا گوسفندها و گاوها و مرغ‌ها از ما به‌دردبخورترند؟ و...» کتابی که خواندنش می‌تواند برای کودکان سال‌های نخست دبستان، مریبان، والدین و حتی بزرگسالان لذت‌بخش باشد.

«متن کامل این مقاله را می‌توانید در سایت معرفی و نقد کتاب وینش بخوانید»

WWW.VINESH.IR





قشقرق

همدلی

همدلی



همدلی مفهومی روانشناختی و فلسفی است که دو ویژگی اصلی انسان که دارای ماهیت اجتماعی است را توصیف می‌کند.

- توانایی تشخیص آنچه دیگران فکر می‌کنند و احساس می‌کنند.

- توانایی تعامل با افراد دیگر به روشی اجتماعی.

همدلی یعنی درک احساس و فهم تجربه حسی دیگران با توانایی دید از نگاه آنها و قرار دادن خود در جایگاه آنها. همدلی یعنی اینکه بفهمید طرف مقابل از چه چیزی در رنج است، چه مساله‌ای او را ناراحت می‌کند و چطور می‌توانید خود را جای او بگذارید و احساس او را درک کنید.

همدلی رابطه شما را با دیگران مستحکم می‌کند. آنها را درک می‌کنید و اجازه می‌دهید آنها نیز شما را بفهمند. همدلی کردن یعنی شناخت احساسات و هیجانات دیگران و دیدن دنیا از دریچه چشم آنها. این تجربه می‌تواند تجربه احساساتی با کیفیتی مشابه باشد (مثلاً "تجربه احساس ناراحتی زمانی که دیگری ناراحت است) یا می‌تواند واکنشی به موقعیتی باشد که دیگری در آن قرار دارد (مثلاً "تجربه احساس شفقت و دلسوزی به خاطر احساس ناراحتی و اندوه دیگری)

همدلی یکی از مهم‌ترین مهارت‌های هوش اجتماعی و پل ارتباطی ما با دیگران است. همدلی باعث می‌شود که بتوانیم عقاید مختلف را بپذیریم و درک کنیم و رفتارهای خود را متناسب با شخصیت افراد و موقعیت انتخاب کنیم. اگر در روابط خود همدلی نداشته باشیم حس ناامنی و بی‌اعتمادی را به دیگران منتقل می‌کنیم. همچنین باعث تشدید و افزایش تعارضات در روابطمان می‌شویم.

همدلی سه نوع دارد:

- شناختی: یعنی فهم و درک افکار و احساسات دیگران با استفاده از منطق و تعقل خود و بدون همدردی با آنها. این نوع همدلی غالباً با احساسات کمتری همراه است.



● عاطفی : یعنی تجربه احساسی با دیگران به نحوی که شما هم با آنها همان احساسی که دارند را تجربه کنید. این نوع همدلی می‌تواند به ضرر خود فرد باشد و به عنوان مثال، این نوع همدلی اصلاً برای پزشکان یا پرستاران مناسب نیست زیرا در این حالت فرد فاقد مهارت‌های مدیریت بحران و مدیریت خود است و بازدهی مثبت عملکرد وی کاهش می‌یابد. این نوع همدلی معمولاً بیش از حد درگیر احساسات و عواطف است و منطق کمتری در آن دیده می‌شود.

● شفقت و دل‌رحمی : یعنی فهم و درک احساسات دیگران و انجام اقداماتی در جهت کمک به آنها. این حالت، بهترین نوع همدلی است زیرا علاوه بر درک طرف مقابل، اقدامی عملی در جهت رفع مشکل او نیز انجام می‌دهد.

در این نوع همدلی، فرد نه بیش از حد درگیر احساسات می‌شود و نه خیلی درگیر منطق است و از عقل و عاطفه در کنار هم استفاده می‌شود.

روش‌های همدلی با دانش‌آموزان

در تصورات ذهنی، خود را در موقعیت دانش‌آموز قرار دهیم. یعنی بتوانیم از طریق نگاه و حرف‌هایشان دریابیم که:

- چه پیامی را به ما می‌دهد و حالش چگونه است.
- از تجربه‌های شخصی خود جهت درک موقعیت او استفاده کنیم. بعنوان مثال، برخی اوقات آنچه که دانش‌آموز تجربه می‌کند را به چیزی که خودمان تجربه کرده‌ایم نسبت می‌دهیم مانند قطع شدن روابط، مرگ یا از دست دادن عزیزان و قربانی شدن در یک جنایت و عمل وحشیانه و حتی تجربه‌های جسمی دردآور. به واسطه این تجربه می‌شود فهمید

در ذهن دانش‌آموز چه می‌گذرد. لازم است که به این نکته توجه داشته باشیم که تجربه‌های ما دقیقاً همان تجربه مشابه دانش‌آموز نباشد یعنی عمق احساس درد او با عمق احساس درد ما از یک واقعه متفاوت باشد و لازم است از گفتن این جمله به او که می‌دانم چه حسی داری خودداری کنیم.



- بتوانیم وضعیت را از دیدگاه او ببینیم و افکار و احساس او را درک کنیم.
- قضاوت نکنیم تا اینکه در او احساس امنیت بوجود آید.
- گوش کردن عمیق به دانش آموز در او احساس دوست داشتنی بودن بوجود می آورد.
- وقتی دانش آموزی به بقیه دانش آموزان آسیب می زند او نیازمند توجه بیشتری است.
- همدلی کردن با اولیایی که خودشان را در مورد فرزندشان مورد سرزنش قرار می دهند تاثیر خوبی بر رابطه والدین با دانش آموز می گذارد و در جذب دانش آموز به فضای آموزشی تاثیر دارد.
- تشویق نقاط قوت و مثبت دانش آموز با توجه به خود دانش آموز.
- واکنش های و رفتارهای خود را بشناسیم تا بتوانیم خود را با هیجان بوجود آمده در دانش آموز تنظیم کنیم.
- یعنی وقتی دانش آموزی غمگین یا ناامید است حرفی نمی زنیم یا کاری انجام نمی دهیم که این حالت را در او تشدید کند. یا وقتی دانش آموز عصبانی است رفتارهایی را انجام می دهیم که از بروز یا تشدید بحران در رابطه جلوگیری کنند.

تاثیرات همدلی با دانش آموزان

پذیرش و قضاوت نکردن او باعث می شود که دانش آموز در مدرسه احساس امنیت کند. با درک فهم و احساسش، احساس تنهایی او در مدرسه کاهش پیدا می کند. بواسطه گوش کردن عمیق به او، احساس می کند که او دوست داشتنی است. بواسطه انعکاس احساس، شناخت بهتری از احساساتش پیدا می کند.

در نتیجه

– باعث می شود که دانش آموز در مدرسه افکار و احساسات دوستانش از هر قوم و فرهنگ دیگر را بهتر درک کند و رابطه برقرار کند و دوستانش هم او را درک کنند

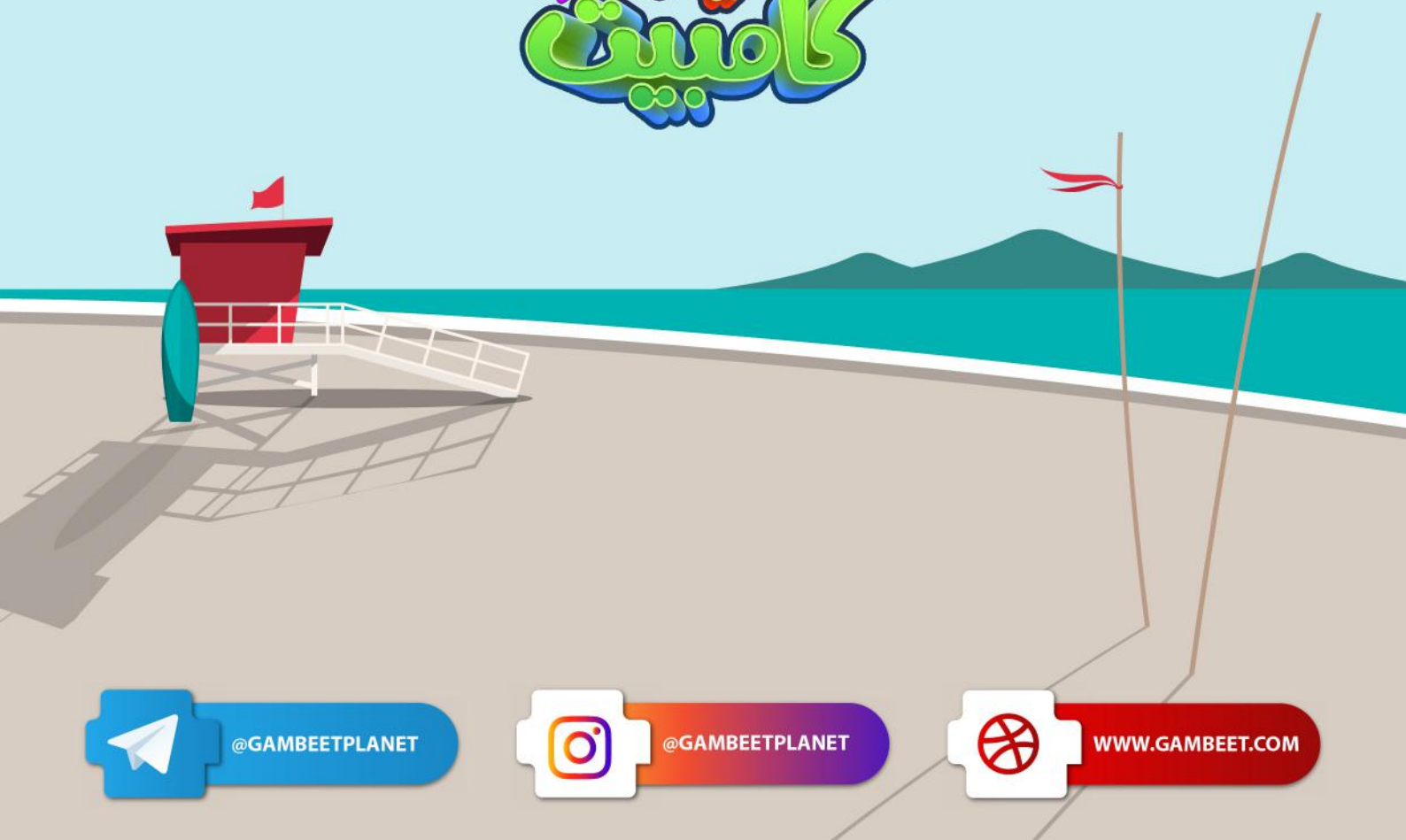
و رابطه سالمی شکل بگیرد چرا که این روش برخورد را از طریق همدلی با خود و دیگران یاد گرفته است.

– باعث می شود که جذب فضای آموزشی بشود و در عملکرد آموزشی او تاثیر بگذارد و این باعث احساس ارزشمندی در او می گردد.





سیاره
گامیت



@GAMBEETPLANET



@GAMBEETPLANET



WWW.GAMBEET.COM